附件1：

理论课程教学大纲撰写要求

教学大纲是执行培养方案，实现培养目标要求的教学指导性文件，教学大纲规定了课程知识范围、深度及结构、教学进度和教学法的基本要求，是选用或编写教材、组织教学、进行课程教学质量评估和教学管理的主要依据。为进一步加强教学工作，保证教学质量，特就教学大纲的编写工作提出如下要求：

一、课程教学大纲需严格按照安徽中医药大学本专科专业培养方案设置的课程进行修订，方案中全部课程均需修订教学大纲。非独立设置的实践环节教学内容融入相应理论课程教学大纲中，保持教学内容的统一完整。

二、课程教学大纲编写过程中，要针对不同学科专业、课程性质、教学目标、教学对象等，灵活运用探讨式教学、启发式教学、案例教学、PBL（Problem-based Learning）、TBL（task-based learning）等多种形式的教学方法。

三、通识教育课程和学科基础课程教学大纲，应注意广适性与针对性相统一，既要兼顾不同年级、专业的共同需求，又要有所侧重、因材施教，课程在教学内容和教学要求上应有所不同。

四、教研室编写的教学大纲，经院（部）组织专家审核后，报教务处批准，统一印发执行。

五、编写格式模版如下:

**安 徽 中 医 药 大 学**

（宋体3号加粗居中，每个字之间要空一格）

**XXX**（署上课程名称）**教学大纲**（宋体二号加粗居中）

（课程英文名 ）（Times New Roman，小四）

（供x年制xx专业使用）（宋体3号居中）

XX学院审订（楷体小四齐左）安徽中医药大学教务处批准统一印发（楷体小四齐右）

二〇一一年四月 （楷体小四居中）

（空一行五号）

一、课程目标

**1、课程的性质和目的（宋体 五号加粗）**

课程性质：（说明本课程在该专业课程体系中所处的位置，以及本课程的具体属性。）

目的：（明确本课程在人才培养目标中的地位、作用和特点，通过本门课程的学习，明确学生应掌握的知识和在能力、素质等方面应达到的目标。） （宋体五号）

**2、本课程与其它课程的联系（宋体 五号加粗）**

说明本课程的先修课程与后续课程，提出本课程在教学内容及教学环节等方面与相关课程的联系。 （宋体 五号）

二、课程学时分配（黑体小四号）

总学时××，其中理论××学时，实践教学(实验××学时或实训××学时或见习××学时、其他(注明)××学时), 习题及讨论××学时。课程主要内容和学时分配见课程学时分配表。（宋体五号）

**课程学时分配表**（宋体五号，加黑）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学环节  时数  课程内容 | 理论 | 实践教学 | | | | 习题及讨论 | 小计 |
| 实验 | 实训 | 见习 | 其他 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总 计 |  |  |  |  |  |  |  |

（表格内一律用宋体五号）

三、建议教材和教学参考书目（黑体小四号）

课程教学大纲中应列出使用的教材和教学参考资料名录。教材选用必须以质量为首要原则，尽量选用国家规划教材、国家及省部级获奖优秀教材及国外引进的优秀教材等。教学参考资料包括教学指导书、案例集、习题集等，应当尽量齐全。

参考书目一般3—8种，选用自编讲义的，应注明讲义名称、编者。

**1．教材（宋体 五号加粗）**

序号 作者．书名．版次．翻译者．出版地：出版社，出版年

（宋体五号）

**2．主要参考书（宋体 五号加粗）**

序号 作者．书名．版次．翻译者．出版地：出版社，出版年

（宋体五号）

四 、课程考核（黑体小四号）

（说明本课程所采用或建议采用的考核方式和评价方式。）

（宋体五号）

五、课程教学内容及基本要求（黑体小四号）

本部分的书写要结合课程特点、人才培养目标，积极研究、设计课程教学内容，应依次列出各知识单元及包含的知识点，如需要指出课程的教学重点和难点，可在教学内容后面注明。

课程教学基本要求要明确、具体，层次要清楚。每一知识单元课程教学内容后都要有该章课程教学的基本要求，如通过学习，使学生了解什么，熟悉什么，掌握什么。 （宋体 五号）（空一行五号）

**第一章 ×××**（仿宋小四加粗居中）

**【目的要求】**（仿宋五号加粗顶格括号加粗）

**掌握**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）×××××××××××××××××××××××

**熟悉**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）××××××××××××××××××××××××

**了解**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）××××××××××××××××××××××

**【教学内容】**（仿宋五号加粗顶格括号加粗）

第一节××××××（仿宋五号加粗居中）

一、××××××（仿宋五号缩进2字符）

二、××××××

**【教学方法和时数】**（仿宋五号加粗顶格括号加粗）

××（教学方法）（仿宋五号缩进2字符）（空四格）××学时

（包括课内教学要求和课外教学要求，按掌握、熟悉、了解三个层次提出对本章知识点教学内容的具体要求，如要求学生对学习内容掌握的程度；教学方法、教学手段和教学形式；课外作业、课程论文、课外阅读资料等课外教学具体要求）。

六、说明（黑体小四号）

（其余需作的补充说明。） （宋体五号）

备注：①如无额外说明，请删除整个第六大项。②括号中所做的说明内容一律删除。

附件2：

实践类课程教学大纲撰写要求

实践教学是本科教学的重要组成部分，相对于理论教学具有实践性、探索性、创新性等特点，对人才培养具有独特的功能和作用。随着我校本科教学改革的不断深化，对实践教学工作提出了更高要求。各院系要以“强化实践教学，着力提升实践创新能力”为实践教学课程建设标准，修订《安徽中医药大学本科实践教学课程教学大纲》。现就实践类课程教学大纲的修订工作提出如下要求：

一、课程教学大纲需严格按照安徽中医药大学现行本专科专业培养方案设置的课程进行修订，方案中独立设置的实践教学全部课程均需修订教学大纲。

二、课程教学大纲编写过程中，要针对不同学科专业、课程性质、教学目标、教学对象等，灵活运用多种形式的教学方法。

三、应注意广适性与针对性相统一，既要兼顾不同年级、专业的共同需求，又要有所侧重、因材施教，课程在教学内容和教学要求上应有所不同。

四、教研室编写的教学大纲，经院（部）组织专家审核后，报教务处批准，统一印发执行。

五、编写格式模版见附件。

实验课程教学大纲：

**安 徽 中 医 药 大 学**

（宋体3号加粗居中，每个字之间要空一格）

**XXX**（署上课程名称）**教学大纲**（宋体二号加粗居中）

（课程英文名 ）（Times New Roman，小四）

（供x年制xx专业使用）（宋体3号居中）

XX学院审订（楷体小四齐左）安徽中医药大学教务处批准统一印发（楷体小四齐右）

**本大纲主撰人：** 二〇一五年 （楷体小四居中）

（空一行五号）

**课程总学分：**

**课程总学时：**

**开设实验项目数：**

**一、课程目标与基本要求（黑体小四号）**（简明扼要叙述）：

**1、实验的性质和目的（宋体 五号加粗）**

课程性质：（说明本课程在该专业课程体系中所处的位置，以及本课程的具体属性。）

目的：（明确本课程在人才培养目标中的地位、作用和特点，通过本门课程的学习，明确学生应掌握的知识和在能力、素质等方面应达到的目标。） （宋体五号）

**2、本实验与其它课程的联系（宋体 五号加粗）**

说明本实验课程的先修课程与后续课程，提出本课程在教学内容及教学环节等方面与相关课程的联系。 （宋体 五号）

二、课程教学内容及基本要求（黑体小四号）

本部分的书写要结合课程特点、人才培养目标，积极研究、设计课程教学内容，应依次列出各知识单元及包含的知识点，如需要指出课程的教学重点和难点，可在教学内容后面注明。

课程教学基本要求要明确、具体，层次要清楚。每一知识单元课程教学内容后都要有该实验的基本要求，如通过学习，使学生了解什么，熟悉什么，掌握什么。 （宋体 五号）（空一行五号）

**实验一 ×××**（仿宋小四加粗居中）

**【目的要求】**（仿宋五号加粗顶格括号加粗）

**掌握**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）×××××××××××××××××××××××

**熟悉**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）××××××××××××××××××××××××

**了解**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）××××××××××××××××××××××

**【教学内容】**（仿宋五号加粗顶格括号加粗）

一、××××××（仿宋五号缩进2字符）

二、××××××

**三、实验类型与学时分配（黑体小四号）**（请不要随意变动此表的格式）**：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 序号 | 实验项目名称  （每行不超过8字） | 内 容 提 要  （简明扼要叙述80字以内）  （每行不超过18字） | 学时 | 类 型 | | |
| 综  合 | 设  计 | 验证 |
| 必修实验： | 一 | XXXX |  |  |  |  |  |
|  | ...... |  |  |  |  |  |  |
| 选修实验： | 一 | XXXXX |  |  |  |  |  |
|  | ..... |  |  |  |  |  |  |

四、建议教材和教学参考书目（黑体小四号）

列出使用的教材和教学参考资料名录。教材选用必须以质量为首要原则，可选用国家规划教材、国家及省部级获奖优秀教材、国外引进的优秀教材、校内编写的实验讲义等。教学参考资料包括教学指导书、案例集、习题集等，应当尽量齐全。

参考书目一般3—8种，选用自编讲义的，应注明讲义名称、编者。

**1．教材（宋体 五号加粗）**

序号 作者．书名．版次．翻译者．出版地：出版社，出版年

（宋体五号）

**2．主要参考书（宋体 五号加粗）**

序号 作者．书名．版次．翻译者．出版地：出版社，出版年

（宋体五号）

五、主要使用仪器设备（黑体小四号）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 使用仪器设备名称 | 性能要求 | 台套数 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

六、内容考核方式（黑体小四号）

实训(含思想政治理论课实践课)课程大纲：

**安 徽 中 医 药 大 学**

（宋体3号加粗居中，每个字之间要空一格）

**XXX**（署上课程名称）**教学大纲**（宋体二号加粗居中）

（课程英文名 ）（Times New Roman，小四）

（供x年制xx专业使用）（宋体3号居中）

XX学院审订（楷体小四齐左）安徽中医药大学教务处批准统一印发（楷体小四齐右）

**本大纲主撰人：** 二〇一五年 （楷体小四居中）

（空一行五号）

**实训总学时：**

**实训总学分：**

**一、实训教学任务和性质（黑体小四号）**（简明扼要叙述）

**二、实训教学方式及目的要求（黑体小四号）**（简明扼要叙述）

三、实训教学内容及基本要求（黑体小四号）

本部分的书写要结合课程特点、人才培养目标，积极研究、设计课程教学内容，应依次列出各知识单元及包含的知识点，如需要指出实训的教学重点和难点，可在教学内容后面注明。

实训教学基本要求要明确、具体，层次要清楚。每一知识单元课程教学内容后都要有该实训的基本要求，如通过学习，使学生了解什么，熟悉什么，掌握什么。 （宋体 五号）（空一行五号）

**实训一 ×××**（仿宋小四加粗居中）

**【目的要求】**（仿宋五号加粗顶格括号加粗）

**掌握**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）×××××××××××××××××××××××

**熟悉**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）××××××××××××××××××××××××

**了解**（仿宋五号加粗首行缩进2字符）

（仿宋五号首行缩进4字符）××××××××××××××××××××××

**【教学内容】**（仿宋五号加粗顶格括号加粗）

一、××××××（仿宋五号缩进2字符）

二、××××××

**三、实训教学类型与学时分配（黑体小四号）**（请不要随意变动此表的格式）**：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训项目名称  （每行不超过8字） | 内 容 提 要  （简明扼要叙述80字以内）  （每行不超过18字） | 学时 | 每组  人数 | 类型  （操作、调研等） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

四、主要仪器、设备及消耗材料（黑体小四号）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训项目名称 | 仪器设备名称及数量 | 消耗材料及数量 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

五、实训教学考核方式（黑体小四号）

六、实训教学考核要求（黑体小四号）

（简明扼要叙述实训教学考核要求，如实训报告、调研报告等）

附件3：

教案讲稿撰写要求

为加强教学管理，提高课堂教学质量，现就教案和讲稿的撰写提出如下要求：

**一、**教案是教师执行教学计划、教学大纲，以课时为单位设计的具体教学方案。教案的主要内容包括授课对象、教学目的与要求、教学重点与难点、教学方法、教学过程设计(具体内容和时间安排)、参考文献、课后记及复习思考题等。

其中，教学重点是指为了达到确定的教学目的而必须着重分析的内容；教学难点是指学生一般经过自学不能透彻理解或理解有困难的内容。教学方法是教师为完成教学任务、达到教学目的所采用的手段。选择教学方法既要因教学目的、教学内容、教学对象而异，体现多样性和灵活性，又要符合教学规律，遵循教学原则，体现科学性。每个教师都应根据教学目的、教学内容、教学对象和自己的教学风格，采用一种最适用的教学方法。课后记是教师在课后记录的心得体会，以利于进一步改进教学方法，提高教学质量。

1. 讲稿是依据教学大纲、教材而撰写的在课堂讲授时使用的文稿，是教师经认真备课而创制出的主要成果。一般应先在认真备课的基础上制定好教案，再按教案中的基本思路撰写讲稿。在讲稿中合理地安排好课堂讲授的具体内容，处理好详讲与略讲的关系。在认真钻研教材的基础上，还必须尽可能多地阅读与讲授内容有关的参考资料，综合化裁各家的论点，在讲稿中充实补充教材之不足，适当介绍学科最新成果，以提高课堂教学质量。

三、为提高教案和讲稿的撰写水平，教研室应就所管课程的教学安排好系统性的集体备课。集体备课所取得的共识，应成为教研室教师撰写教案（教学设计）和讲稿的主要依据。

**安徽中医药大学教案（样式）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | | 教学对象 | 专业 | |
| 教　　材 | 写明教材名称、主编、出版社、版次。 | | | | | |
| 授课内容 | **指本次课（2～3学时）所要讲授的章节及题目。** | | | | 课　时 | **2或3** |
| 教学目的  与要求 | 按教学大纲要求标明。如，本课使学生掌握或熟悉的内容和要点。 | | | | | |
| 重点、 难点 | 分析教材，列出重点、难点内容。 | | | | | |
| 课　　型 | **新授课、复习课、实验课、检查课等** | 教学方法 | **讲授法、互动法、演示法、讨论**  **法等。** | | | |
| 教学过程  设 计 | 根据每门课程的特点，主要写入以下内容。  (1)授课内容及进度安排。  (2)教学方法，如，讲授法、互动法、演示法、讨论法等。  (3)教学手段，如，挂图、标本实物、多媒体、幻灯、录像等。 | | | | | |
| 复习思考题 | 建议：简单思考题不少于3道或小论文1篇。 | | | | | |
| 参考文献 | 标明在本次课备课过程中参考的书籍及文章。  建议：书籍2种，文章不少于3篇。 | | | | | |
| 课后记 | 课后记是教师在课后记录的心得体会，以利于进一步改进教学方法，提高教学质量。简要记入授课后的体会，主要是对下次授课要注意的教学环节或需改进的地方。  建议主要写三方面的内容：  1.本课设计是否合理、恰当，实施效果。  2.需要改进的地方或试用其他方法的地方。  3.如何改进或试用其他方法的设计。 | | | | | |

附件5：

教学设计撰写要求

教学设计是教师运用系统方法、分析教学任务、确定教学目标、选择策略手段、制定教学流程、评价教学效果，以达到课堂教学最优化的编制教学预案的过程，是在教学环节落实“以学生为中心”教育教学理念，促进教师提高教学水平和教学质量的重要措施。

一、编写教学设计的基本原则

（一）规范性原则

教师要按照《安徽中医药大学教学设计》模板，逐个板块认真填写，不允许删除任何板块，要保持教学设计的完整性。

（二）独立完成原则

教研室可以将教学设计作为教研活动内容集体讨论，但必须由教师自行设计，单独完成，不得分工撰写或复制他人的设计。

（三）整体性原则

教学设计共分为三个层级，即设计层级、执行层级、评价与改进层级。设计层级指导落实执行层级、评价与改进层级总结和反馈执行层级、评价与改进层级完善设计层级，教师在编写教学设计时注意三个层级间有机联系，保持教学设计的整体性。

二、编写说明

教学设计处基本信息外，共包括10个板块，每个板块的具体编写说明如下：

（一）知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）

阐述学生学习本单元后应实现的目标：包括所获取的知识(点)；所获取的技能(操作技术)或能力；所应形成的学习态度（自主学习能力的培养、主动探索精神的培育以及善于发现问题与分析问题的态度、对待新知识的态度、教师教授或潜移默化给学生的科学严谨态度等）；所应建立的价值观与情感（对所学专业的兴趣与信心、对所学课程重要性的认识、关爱生命、热爱生活、团队精神、对国家与社会的责任感、积极向上追求卓越的价值取向等）。

备注：

①非简单重复上述内容，而是根据所授课程或课程的具体内容填写，是将这些目标和要求渗入到具体教学内容和教学环节中。

②总论中知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）必须全部填写，但是各项括号中具体内容则根据课程或课程内容撰写，可不一一对应。

③各论根据单元内容填写，但知识、技能（能力）不分总论、各论，为全部必填项）。

（二）学情分析与教学预测

学情分析包括学生表现、学生知识结构两个方面。学生表现主要指从班级整体角度进行学生基本情况分析：纪律、学风、课堂气氛、网络学习活跃度、实践动手能力等，同时兼顾学生个体的分析；学生知识结构主要指学生已经具备的知识结构，以及与本章节学习内容之间的关联关系。

教学预测是指对教学过程中可能出现的情况进行估计：难点学生听不懂、网络资源学习质量差、作业完成质量不高、学生互动积极性差。

（三）教学策略与方法选择

教学策略是在特定教学环境下，为完成特定的教学任务而产生的，包括教学活动中方法的选择、材料的组织、对师生行为的规范、重点、难点内容解决方法与策略等。

（四）学习资源

本章节相关学习资源提供与学习指导。包括国内外网络资源、校外实践基地、校内BB教学平台、辅助教学参考资料、实物模型、代表性论文等。应具体阐述本资源来源、特点、重点学习内容和重点思考的问题以及学习要求等。

（五）板书设计

①板（白板）设计；划分板书区域：重点区（重点、强化内容）、推演区（公式推演）、绘图区、便写区（复习内容、相关内容以及实时呈现的教学内容）。内容可以举例填写，但是应该标示好区域以促进黑板（白板）与多媒体课件的有机结合。

②现代信息媒体设计：标题为主，可以到三级标题。

③黑板（白板）与多媒体课件板书不能简单重复，必须相互协调，相得益彰。

④以2学时为单位填写。

（六）教学互动环节设计

根据单元内容填写。

①生师互动。反馈（预设反馈内容和所需时间。反馈问题包括出勤、课堂纪律、自主学习情况等）；提问（预设提问问题、提问方式和所需时间。提问问题应以启发思维、促进思考的开放式问题为主，要使全部学生积极参与思考）；讨论（讨论主题、讨论方式和所需时间。包括课上讨论、PBL教学等）；在线答疑、BB论坛、作业、小论文、实验、实训室开放所开展的实践活动等。

②生生互动。包括各种形式的小组合作学习、小组评价、班级知识竞赛、辩论、高年级学生学习体会指导等。

（七）课外自主学习设计

以任务为导向，包括学生撰写拟公开发表的论文、参加教师科研项目、申报创新创业竞赛项目、社会无偿服务等）。学生在教师指导下自主完成（包括自主设计、团队合作、自主评价等方式）。

（八）教学效果评价

采用形成性评价，通过学生完成互动环节的质量、自主学习环节的质量，评价教学目标的完成情况。

（九）教学反思与改进

包括教师对教学过程进行反思以及对教学目标、教学方法、考核方式等进行的调整、改进措施，也包括教师在教学过程中重新生成、即时捕获的教学资源。

（十）授课教师认为尚未包含在内的设计内容。

**安徽中医药大学教学设计文案（样式）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课章节 |  | | | 授课学时 |  |
| 所属课程 |  | 授课专业与年级 | |  | |
| 设计者 |  | 授课教材 | |  | |
| 一、教学内容分析（依据教学大纲） | | | | | |
| 1、教学目标：知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感） | | | | | |
| 知识目标：  技能（能力）目标：  学习态度与价值观（情感）目标： | | | | | |
| 2、教学的重点和难点 | | | | | |
| 教学重点：  教学难点： | | | | | |
| 二、学情分析及教学预测 | | | | | |
| 课程定位分析：  章节定位分析：  教学对象分析： | | | | | |
| 三、 教学策略与方法选择 | | | | | |
|  | | | | | |
| 四、学习资源 | | | | | |
|  | | | | | |
| 五、 板书设计 | | | | | |
| * 1. 黑板（白板）设计 | | | * 1. 现代信息媒体设计 | | |
| 六、教学互动环节设计 | | | | | |
|  | | | | | |
| 七、课外自主学习设计 | | | | | |
|  | | | | | |
| 八、 教学效果评价 | | | | | |
|  | | | | | |
| 九、教学反思与改进 | | | | | |
|  | | | | | |
| 十、 授课教师认为尚未包含在内的设计内容 | | | | | |
|  | | | | | |

附件5：

教学进程表编写要求

教学进程表是教师进行具体教学安排的教学日历。由主讲教师根据校历、教学任务书和课程表于上一学期结束前编写，经教研室主任审核签字后，于新学期开学一周内交至教务处。教学进程表是教师核定教师教学工作量的重要依据，一经核定，必须严格执行，执行情况纳入当学期教学检查。

一、教学进程表内容：

学年学期、周次、月日、星期、节、班、授课内容、教师(职称)、选用教材等。

1. 教学进程表编写要求：
   1. 原则上，每班每门课程应编写一张进程表，大班和合班课也只编写一张进程表，但在班级一栏中注明具体上课班级。
   2. 编写进程表时，学年学期、周次、月日、星期要依据教学校历书写准确、清楚、整洁；授课内容及学时安排要符合教学大纲和课程表的要求；实验课具体时数要根据实验分班情况分别写出。
   3. 编写好进程表后，交教研室主任审核签字后生效。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **安徽中医药大学教学进程表**（样式）  课程代码： 课程名称： | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015--2016学年 第一学期 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学院：中医临床学院 专业：中医学专业 班级：2015级中医临床1班 人数： 64人 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 总课时数：88学时 其中：理论学时：64 学时 实验实训学时：16 学时 见习学时：0 学时 自主学习学时：8学时 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 选用教材：吕圭源主编，《药理学》，人民卫生出版社，2013年，第二版 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课堂教学环节 | | | | | | | 实验、实训、见习等环节 | | | | | | | | | |
| 周 次 | 日期 | 星 期 | 主要内容 | 学 时 | 主讲教师 | | 周 次 | 月/日 | | 星 期 | | 实验（实训）、见习、自主学习内容 | | 学 时 | 主讲教师 | |
| 姓名 | 职称 | 姓名 | 职称 |
| 1 | 8.3 | 二 | 绪言 | 2 | 王×× | 教授 | 3 | 9.15 | | 四 | | 动物捉持方法、不同给药途径对药物作用影响（第一组） | | 3 | ×× |  |
| 1 | 9.1 | 四 | 药效学 | 2 | 王×× | 教授 | 4 | 9.22 | | 四 | | 动物捉持方法、不同给药途径对药物作用影响（第二组） | | 3 | ×× |  |
| 2 | 9.6 | 二 | 药动学 | 2 | 王×× | 教授 | 7 | 10.13 | | 四 | | 有机磷中毒及解救（第一组） | | 3 | ×× |  |
| 2 | 9.8 | 四 | 药动学 | 2 | 王×× | 教授 | 8 | 10.2 | | 四 | | 有机磷中毒及解救（第二组） | | 3 | ×× |  |
| 3 | 9.13 | 二 | 拟胆碱药 | 2 | 王×× | 教授 | 9 | 10.27 | | 四 | | 耐缺氧实验、镇咳实验（第一组） | | 3 | ×× |  |
| 3 | 9.15 | 四 | 抗胆碱药 | 2 | 王×× | 教授 | 10 | 11.3 | | 四 | | 耐缺氧实验、镇咳实验（第二组） | | 3 | ×× |  |
| 4 | 9.2 | 二 | 拟肾上腺素药 | 2 | 王×× | 教授 | 11 | 11.1 | | 四 | | 肠管实验、凝血实验（第一组） | | 3 |  |  |
| 4 | 9.22 | 四 | 抗肾上腺素药 | 2 | 王×× | 教授 | 12 | 11.17 | | 四 | | 肠管实验、凝血实验（第二组） | | 3 |  |  |
| 5 | 9.27 | 二 | 麻醉药 | 2 | 王×× | 教授 | 13 | 11.24 | | 四 | | 实验技能考试（第一组） | | 4 |  |  |
| 5 | 9.29 | 四 | 抗精神失常药 | 2 | 王×× | 教授 | 14 | 12.1 | | 四 | | 实验技能考试（第二组） | | 4 |  |  |
| 6 | 10.4 | 二 | 镇痛药 | 2 | 王×× | 教授 |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| 6 | 10.6 | 四 | 解热镇痛药 | 2 | 王×× | 教授 | **自主学习** | | | | | 氯丙嗪 | | 4 | 王×× | 教授 |
| 7 | 10.11 | 二 | 中枢兴奋药 | 2 | 王×× | 教授 | 抗甲状腺药 | | 4 | 王×× | 教授 |
| 7 | 10.13 | 四 | 利尿药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 8 | 10.18 | 二 | 抗高血压药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 8 | 10.2 | 四 | 抗高血压药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 9 | 10.25 | 二 | 抗心律失常药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 9 | 10.27 | 四 | 抗心律失常药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 10 | 11.1 | 二 | 抗CHF药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 10 | 11.3 | 四 | 抗心绞痛药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 11 | 11.8 | 二 | 血液系统药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 11 | 11.1 | 四 | 消化系统药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 12 | 11.15 | 二 | 呼吸系统药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 12 | 11.17 | 四 | 子宫兴奋药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 13 | 11.22 | 二 | 皮质激素药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 13 | 11.24 | 四 | 降血糖药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 14 | 11.29 | 二 | 合成抗菌药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 14 | 12.1 | 四 | 抗生素 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 15 | 12.6 | 二 | 抗生素 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 15 | 12.8 | 四 | 抗生素 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 16 | 12.13 | 二 | 抗结核病药 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 16 | 12.15 | 四 | 抗疟药.复习 | 2 | 王×× | 教授 |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 教研室主任签名： 填报日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 注：①本表由主讲教师填写，一式四份，经教研室主任批准后，一份送课程所在教学单位，两份送教务处教务科，一份留教研室。  ②阶段考试、期中考试学时数排入计划学时数。  ③法定节假日所缺学时数不另补入。  ④审批后的教学进程表未经允许不得擅自变更，教务处将以本进程表作为审核课时的主要依据。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|